

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Педагогический Альянс»**

Утверждено
Решением Педагогического Совета
АНО ДПО «Учебный центр
«Педагогический Альянс»

Протокол №01-01/24 от 09.01.2024 г.



**Образовательная программа
Дополнительного профессионального образования
«Нутрициолог»**

Срок реализации программы: 256 ак.ч.

Категория слушателей:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты обучения	
1.3. Нормативный срок освоения программы	
1.4. Категории слушателей	
II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	
III. Учебный план	
IV. Календарный учебный график	
V. Содержание программы (рабочие программы профилирующих дисциплин)	В отдельных приложениях
ПД. 1.1. Введение в нутрициологию	Приложение 1
ПД. 1.2. Макро и микроэлементы	Приложение 2
ПД. 1.3. Основы нутрициологии и диетологии	Приложение 3
ПД. 1.4. Диетологическое консультирование	Приложение 4
ПД. 1.5. Биологически-активные добавки	Приложение 5
ПД. 1.6. Основы коммерческой деятельности нутрициолога	Приложение 6
ПД. 2.1. Практикум по программе дополнительного профессионального образования: «Нутрициолог»	Приложение 7
VI. Условия реализации программы	
6.1. Организационно-педагогические условия	
6.2. Материально-технические условия	
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	
VII. Оценка качества освоения программы	
Приложения Оценочные материалы. Методические материалы	

И. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Нутрициолог» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. От 15.11.2013 г. №1244);

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты обучения

Цель программы: получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере здорового питания (нутрициологи, health coach, фитнес-тренеры и др.).

Задачи курса:

1. Преподавание дисциплины в ходе курса лекций, в ходе подготовки студентами домашних заданий, самостоятельного изучения рекомендованной литературы
2. Контроль усвоения материала в ходе выполнения тестовых заданий

Программа включает:

- требования к результатам ее освоения;
- требования к структуре и примерному содержанию профессиональной переподготовки;
- требования к условиям реализации программы.

Требования к результатам освоения программы сформированы на основе квалификационных требований. В требованиях к результатам освоения программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретается практический опыт.

Процесс изучения курса направлен на осваивание у учащегося следующих **профессиональных компетенций:**

Фундаментальные знания в области рационального питания, детоксикационного питания, витаминов и микроэлементов, а также приобретение практических навыков для индивидуальной работы с клиентами.

Структура и содержание программы представлены учебно-тематическим планом.

В учебно-тематическом плане содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение предметов, включая объемы времени, отводимые на теоретическое и практическое обучение.

Требования к условиям реализации программы представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и педагогическому обеспечению.

Требования к организации учебного процесса:

1. Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателем в соответствующей учетной документации.
2. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (45 минут).

3. Срок освоения программы профессиональной переподготовки 256 академических часов.
4. При распределении учебного времени учитывается сложность содержания, объем представленной информации, ее значимость, а также степень необходимости формирования практических умений и навыков.
5. При изучении теоретического материала используются лекции с элементами обратной связи.

Основной целью проведения практических занятий и семинаров является, применение теоретических знаний в практической плоскости.

Для успешного освоения программы применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

- диалого-дискуссионное обсуждение проблем;
- работа в команде;
- решение ситуационных задач;
- поисковый метод (поиск материалов для написания рефератов, подготовки докладов и сообщений, сбор материалов для выполнения практических задач).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели **должны уметь:**

- оценивать пищевую корзину клиента;
- профилактировать нарушения метаболизма у клиентов с помощью различных подходов к питанию и физическим нагрузкам
- анализировать основные лабораторно-инструментальные показатели диагностики состояния организма и учитывать их при составлении рекомендаций
- оценивать симптоматику дефицитных состояний и составлять персональные рекомендации по приему витаминов и микроэлементов;
- ориентироваться в широком рынке БАД, подбирая оптимальные формы, лучших производителей

В результате освоения программы слушатели **должны иметь навыки:**

- составлять индивидуальный рацион для клиентов
- составлять индивидуальный рацион для особых групп населения (беременные, женщины в пременопаузе, пожилые и т.д.).
- составлять рекомендации по питанию и образу жизни, направленные на предупреждение возрастных болезней и увеличение продолжительности жизни
- выстраивать комплексный подход по очищению организма от шлаков и токсинов
- разрабатывать программы детоксикации
- организации рабочего места нутрициолога и ведения социальных сетей

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 256 академических часа

Режим занятий: 8 академических часов в день

1.4. Категории слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями специалистов по нутрициологии.

В результате обучения выпускник программы будет способен:

- Работать с клиентами разных возрастов, разбирая каждый случай индивидуально.
- Разбирать состав продуктов — витамины, макро- и микроэлементы, минорные биологически активные вещества.
- Находить проблемы в рационе и исправлять пищевые привычки.
- Составлять рацион и анализировать информацию об индивидуальных особенностях питания и пищевых привычках клиента.
- Рекомендовать анализы и другие исследования

Курс актуален как для тех, кто нацелен на развитие собственного бизнеса и планирует самостоятельную работу в сфере нутрициологии в статусе самозанятых или регистрацию ИП, так и для тех, кто планирует работать по найму.

1.5. Актуальность программы профессиональной переподготовки

Отличительными особенностями рабочей программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности в сфере работы.

Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создаёт целостное представление об определённой предметной области деятельности в сфере работы. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы профессиональной переподготовки является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. Таким образом, реализуется продуктивность обучения, усиливается вариативная составляющая, способствующая более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей курсов, интегрируются знания, формируются практические умения и навыки у слушателей в сфере работы. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры).

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого модуля, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов.

Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков в сфере работы.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов профессиональной переподготовки предусматриваются следующие виды работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);

- работа в бухгалтерской автоматизированной информационной системе;
- подготовка к итоговой аттестации. Завершает обучение слушателей финальное тестирование.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о профессиональной переподготовке: диплом.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу:

- составлять индивидуальный рацион для клиентов
- составлять индивидуальный рацион для особых групп населения (беременные, женщины в перименопаузе, пожилые и т.д.).
- составлять рекомендации по питанию и образу жизни, направленные на предупреждение возрастных болезней и увеличение продолжительности жизни
- выстраивать комплексный подход по очищению организма от шлаков и токсинов
- разрабатывать программы детоксикации

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются частные лица.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Программа соответствует требованиям профессионального стандарта и направлена на овладение слушателями как общими, так и профессиональными компетенциями.

Выпускники, освоившие образовательную программу профессиональной переподготовки, готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- Работать самостоятельно и в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- Развивать культуру межличностного общения, устанавливать контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

Специалист должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- Работа с вопросами и отзывами клиентов;
- Продвижение в соц.сетях

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Педагогический Альянс»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной программы
дополнительного профессионального образования
«Нутрициолог»

Срок обучения: 256 часа

Документ об окончании обучения: диплом о профессиональной переподготовке

Вид обучения: профессиональная переподготовка

№ п.п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Блок профилирующих дисциплин				
1.1	Введение в нутрициологию	16	12	4	Итоговая аттестация
1.2	Макро и микроэлементы	16	8	8	
1.3	Основы нутрициологии и диетологии	28	20	8	
1.4	Диетологическое консультирование	16	8	8	
1.5	Биологически-активные добавки	28	20	8	
1.6	Основы коммерческой деятельности нутрициолога	88	44	44	
2.	Практикум по программе дополнительного профессионального образования: «Нутрициолог»				
2.1	Практикум по программе дополнительного профессионального образования: «Нутрициолог»	52	-	52	
3.	Консультации	6	-	6	-
4.	Итоговая аттестация	6	-	6	-
5.	ИТОГО	256	112	144	-

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Нутрициолог» определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы: объемные параметры нагрузки слушателей, перечень профессиональных и общепрофессиональных модулей; формы обучения, формы контроля.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименования профессиональных модулей	К-во час	Недели							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Блок профилирующих дисциплин									
ПД. 1.1	Введение в нутрициологию	16	В течение года, по мере набора группы по согласованию с заказчиком обучения							
ПД. 1.2	Макро и микронутриенты	16								
ПД. 1.3	Основы нутрициологии и диетологии	28								
ПД. 1.4	Диетическое консультирование	16								
ПД. 1.5	Биологически-активные добавки	28								
ПД. 1.6	Основы коммерческой деятельности нутрициолога	88								
2.	Практикум по программе									
2.1	Практикум по программе дополнительного профессионального образования: «Нутрициолог»	52								
3.	Консультации	6								
4.	Итоговая аттестация	6								
ИТОГО		256								

Учебный период – 7-8 недель.

Начало занятий – по мере комплектования группы в течение всего календарного года.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар) с перерывом между каждым часом 10 минут и между парами не менее 15 минут.

Занятия по очной форме обучения проводятся в соответствии с расписанием, по 8 академических часов в день.

Обучение по программе может осуществляться в составе учебной группы количеством до 30 человек.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
(рабочие программы профилирующих дисциплин)

ПД.1.1	Введение в нутрициологию	Приложение 1
ПД.1.2	Макро и микроэлементы	Приложение 2
ПД.1.3	Основы нутрициологии и диетологии	Приложение 3
ПД.1.4	Диетическое консультирование	Приложение 4
ПД.1.5	Биологически-активные добавки	Приложение 5
ПД.1.6	Основы коммерческой деятельности нутрициолога	Приложение 6
ПД.2.1	Практикум по программе дополнительного профессионального образования: «Нутрициолог»	Приложение 7

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-педагогические условия

Отличительными особенностями рабочей программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности.

Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершенные содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области деятельности. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы профессиональной переподготовки является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. Таким образом, реализуется продуктивность обучения, усиливается вариативная составляющая, способствующая более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей курсов, интегрируются знания, формируются практические умения и навыки у слушателей в сфере работы. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры).

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого модуля, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов.

Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов профессиональной переподготовки предусматриваются следующие виды работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- работа в бухгалтерской автоматизированной информационной системе;
- подготовка к итоговой аттестации. Завершает обучение слушателей, сдачей тестирования.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

Реализация образовательной программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско - правового договора имеющими базовое образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью, специалисты-практики, имеющие опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности ДПП; представители предприятий и организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы для проведения «круглых столов», деловых игр и мастер-классов. Преподаватели, привлекаемые к преподавательской деятельности по курсу, имеют ученую степень или высшее профессиональное образование и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Материально-технические условия

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, доской, считывающим устройством для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами.

Помещения для работы на компьютерах слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и интернету. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в «Интернет» в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и который ежегодно обновляется.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература

1. Психология здоровья (Под ред. Г.С. Никифорова, 2006).
2. Сборник материалов конференции «Психология здоровья», 2011
3. Лекция «Психологические аспекты формирования здорового образа жизни у населения»
4. Ярославский педагогический вестник № 2–2010 «Подходы к единому понятию здорового образа жизни»
5. Т. Ф. Орехова «Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования»
6. Ю.Г. Фролова «психосоматика и психология здоровья» учебное пособие
7. И. Г. Малкина-Пых «Психосоматика справочник практического психолога»
8. Левченкова Т. В. Структурно-содержательная модель повышения профессиональной компетентности специалистов в детском фитнесе. The physical activity, fitness and health of children
9. Общая физическая подготовка для детей 8–11 лет
10. Глобальные рекомендации по физической активности для здоровья. Всемирная организация здравоохранения, 2010 г
11. Мотивация детей к занятиям спортом на этапе начальной спортивной подготовки
12. KidsHealth. Fitness and Your 6- to 12-Year-Old
13. KidsHealth. Fitness and Your 3- to 5-Year-Old
14. KidsHealth. Motivating Kids to Be Active
15. JAMA Network. HomeThe Physical Activity Guidelines for Americans. Обновленные рекомендации по физической активности представлены на Американской Ассоциации сердца в США
16. The Dietary Guidelines for Americans 2015-2020 г (статья)
17. Исследование россиян по получению различных витаминов
18. Рацион питания населения. Статистический сборник 2016г.
19. Vitamin C for Colds Shows Limited Benefit: Meta-Analysis
20. Vitamin and Mineral Supplement Fact Sheets
21. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации
22. Питер Гётше «Здоровье без побочных эффектов»

23. Пронченко, Вандышев: Растения - источники лекарств и БАД. Учебное пособие
24. Меркола Джозеф «Клетка на диете»
25. Аткинс Роберт С. Биодобавки. Природная альтернатива лекарствам
26. Э.Б. Арушанян, Э.В. Бейер «Адаптогены растительного происхождения»
27. Академики о БАД. Дадали Владимир Абдулаевич. Статья
28. БАД: больше “за”, чем “против”. Фармацевтический вестник, №37 (236)
29. Роль БАД в современном обществе. Теория и практика общественного развития (2014, № 1)
30. Кристофер Хоббс, Элсон Хаас «Витамины для чайников»
31. Николай Даников «Целебный витамин D»
32. Владислав Лифляндский «Витамины и минералы»
33. Диетология под редакцией Барановского А.Ю
34. Д.Перлмуттер «Здоровый мозг»
35. Кишечник долгожителя. Москалев А.
36. Заменяемы ли незаменимые жирные кислоты. И.М. Ордянец
37. Всё включено. Нутрициология и репродуктивное здоровье. О.А. Раевская
38. Физиология эндокринной системы: учебное пособие / под ред. Н. П. Ерофеева. СПб. : СпецЛит, 2013
39. Эндокринология, 2-е изд., перераб. и доп./ под ред. И.И. Дедова, 2013 г.
40. Клиническая эндокринология: краткий курс: учебно-методическое пособие. — 2е изд., стереотип. / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016
41. Гинекология: учебное пособие. – 3-е изд., стереотипное/ Л. Н. Василевская, В. И. Грищенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002 г
42. Спортивная эндокринология: учебное пособие / А. В. Речкалов, О. Л. Пшеничникова. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2007
43. Жировая ткань как эндокринный орган, статья «Ожирение и метаболизм», 2006г
44. ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЖИРОВОЙ ТКАНИ В НОРМЕ И ПРИ РАЗВИТИИ ОЖИРЕНИЯ, УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ СПбГМУ ИМ. АКАД. И. П. ПАВЛОВА · ТОМ XIX · N03 · 2012
45. РОЛЬ АДИПОКИНОВ В НЕЙРОЭНДОКРИННОЙ РЕГУЛЯЦИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБМЕНА, научный обзор КрасГМУ
46. Рекомендации ЕОК/ЕОА по диагностике и лечению дислипидемий 2016
47. Недогада С.В., Барыкина И.Н., Брель У.А., Бутрина Л.В., Чаляби Т.А. Ожирение и артериальная гипертензия. Часть I: снижение веса и нормализация артериального давления. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2008;7(5):105-115
48. Клинические рекомендации по диагностике и лечению неалкогольной жировой болезни печени Российского общества по изучению печени и Российской гастроэнтерологической ассоциации
49. Клинические рекомендации EASL–EASD–EASO по диагностике и лечению неалкогольной жировой болезни печени
50. Prevention and management of obesity for adults. Clinical practice guidelines for the management of overweight and obesity in adults, adolescents and children in Australia. Melbourne (Australia): 2013
51. World Gastroenterology Organisation Global Guidelines on Obesity
52. Academy of Nutrition and Dietetics. Adult weight management evidence-based nutrition practice guideline. Chicago (IL): Academy of Nutrition and Dietetics; 2014
53. 2018 ЕОК/ЕОАГ Рекомендации по лечению больных с артериальной гипертензией
54. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ ОЖИРЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ ИЗБЫТОЧНОЙ МАССЫ ТЕЛА, литературный обзор, Medical and Social Expert Evaluation and Rehabilitation. Russian journal. 2016

55. Биохимия: Учебник / под ред. Е. С. Северина. – 2 изд, испр. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004 г
56. Increased consumption of refined carbohydrates and the epidemic of type 2 diabetes in the United States: an ecologic assessment
28
57. НАЦИОНАЛЬНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЛЕЧЕНИЮ МОРБИДНОГО ОЖИРЕНИЯ У ВЗРОСЛЫХ. 3-ий пересмотр
58. ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЖИРОВОЙ ТКАНИ В НОРМЕ И ПРИ РАЗВИТИИ ОЖИРЕНИЯ, УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ СПБГМУ ИМ. АКАД. И. П. ПАВЛОВА · ТОМ XIX · N03 · 2012
59. Клинические рекомендации по диагностике и лечению тиреотоксикоза с диффузным зобом, Российская ассоциация эндокринологов, 2014 г
60. Клинические рекомендации по остеопорозу, 2016 г
61. Клинические рекомендации Дефицит витамина Д у взрослых: диагностика, лечение и профилактика, Российская ассоциация эндокринологов, 2015 г
62. Клинические рекомендации по сахарному диабету 1 типа, 2019 г
63. Клинические рекомендации по сахарному диабету 2 типа, 2019 г
64. МЕТАБОЛИЧЕСКИЕ И ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ ДЛИТЕЛЬНОМ ГОЛОДАНИИ ЧЕЛОВЕКА, Медико-биологические и социальнопсихологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2018. № 2
65. Стресс и патология: методическая разработка для студентов лечебного и педиатрического факультетов / под ред. проф. Г В. Порядина. – М.: РГМУ, 2009 г
Водяницкий Ю.Н., Ладонин Д.В., Савичев А.Т. Загрязнение почв тяжелыми металлами
66. Голиков С.Н. Неотложная помощь при острых отравлениях (справочник по токсикологии)
67. Дабахов М.В., Дабахова Е.В., Титова В.И. Тяжелые металлы- Экотоксикология и проблемы нормирования
68. Илларионова Е.А., Сыроватский И.П. Химико-токсикологический анализ тяжелых металлов
69. Келина Н.Ю., Безручко Н.В. Токсикология в таблицах и схемах
70. Курляндский Б.А., Филлов В.А. (ред.) Общая токсикология
71. Лужников Е.А. Клиническая токсикология
72. Путилина В.С., Галицкая И.В., Юганова Т.И. Сорбционные процессы при загрязнении подземных вод тяжелыми металлами и радиоактивными элементами. Свинец
73. Тарасов А.В., Смирнова Т.В. Основы токсикологии
74. Токсикология. Фосфорорганические пестициды и их определение в продукции животноводства
75. Биологическая безопасность сырья и продуктов питания. Потенциально опасные вещества биологического происхождения. Учебное пособие Т.Е. Буровой
76. Аналитический вестник № 41. Обеспечение продовольственной безопасности Российской Федерации
77. Учебно-практическое пособие Роевой Н.Н. «Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания»
78. Аналитический обзор Кузубовой Л.И. «Токсиканты в пищевых продуктах»
79. Руководство по обеспечению качества питьевой воды. 3-е издание ВОЗ
80. Руководство по обеспечению качества питьевой воды. 4-е издание ВОЗ. На английском языке
81. Белашов А.Л. "Жизни" для жизни в мегаполисе
82. Болдырев А.А. Окислительный стресс и мозг
83. Карбышев М.С., Абдуллаев Ш.П. Биохимия оксидативного стресса

84. Тимин О.А. Биохимия печени
85. Шумлинский Э. Его величество глутатион
86. Богачев В.Ю. Биофлавоноиды и их значение в ангиологии
- 29
87. Руководство по питанию (в части употребления клетчатки) Американского Департамента здравоохранения
88. Токмалаев А.К. Клиническая паразитология протозоозы и гельминтозы
89. Российский медицинский журнал. Гельминтозы человека

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости в форме оценки и промежуточный контроль в форме тестирования

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

* Аналогичным образом описываются критерии оценки качества знаний при использовании других форм оценки.

Дисциплина 1.1 Введение в нутрициологию

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	4
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме	зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.1	Дисциплина: Введение в нутрициологию			
1.1.1	Введение в нутрициологию	10	2	12
1.1.2	Анатомия и физиология человека	2	2	4
1.1.3	Итого по дисциплине:	16	4	16

Дисциплина 1.2 Макро и микроэлементы

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.2	Дисциплина: Макро и микроэлементы			
1.2.1	Макро и микроэлементы	2	2	4
1.2.2	Белки, жиры, углеводы	3	3	6
1.2.3	Витамины, микроэлементы и биологически активные вещества	3	3	6
1.2.4	Итого по дисциплине:	8	8	16

Дисциплина 1.3 Основы нутрициологии и диетологии

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	28
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	8
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме	Зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.3	Дисциплина: Основы нутрициологии и диетологии			
1.3.1	Особенности питания людей зрелого и пожилого возраста	2	1	3
1.3.2	Особенности питания при хронических заболеваниях и нарушениях метаболизма	12	4	16
1.3.3	Ожирение	4	2	6
1.3.4	Питание беременных и кормящих женщин	2	1	3
1.3.5	Итого по дисциплине	20	8	28

Дисциплина 1.4 Диетологическое консультирование

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.4	Дисциплина: Диетологическое консультирование			
1.4.1	Формирование понятийного аппарата нутрициолога	4	4	8
1.4.2	Разработка рекомендаций по питанию	2	2	4
1.4.3	Консультативная деятельность нутрициолога	2	2	4
1.4.4	Итого по дисциплине	8	8	16

Дисциплина 1.5 Биологически-активные добавки (БАДы)

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	28
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	8
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.5	Дисциплина: Биологически-активные добавки (БАДы)			
1.5.1	БАДы	6	2	4
1.5.2	Витамины в БАДах	5	2	4
1.5.3	Макро и микроэлементы в БАДах	5	2	4
1.5.4	БАДы с полиненасыщенными жирными кислотами	2	1	2
1.5.5	Эубиотики	2	1	2
1.5.6	Итого по дисциплине	20	8	28

Дисциплина 1.6 Основы коммерческой деятельности нутрициолога

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	88
в том числе:	
теоретические занятия	44
практические занятия	44
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.6	Дисциплина: Основы коммерческой деятельности нутрициолога			
1.6.1	Регистрация ИП/ООО/Самозанятого	4	4	8
1.6.2	Выбор системы налогообложения	4	4	8
1.6.3	Он-лайн касса	4	4	8
1.6.4	Системы записи	4	4	8
1.6.5	Создание сайта, создание страниц в соц.сетях.	28	28	56
1.6.6	Итого по дисциплине	44	44	88

Дисциплина 2.1 Практикум по программе курса: «Нутрициолог»

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	52
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	52
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет